

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์โดยใช้รูปแบบการสอน 4 MAT
ร่วมกับแบบฝึกทักษะ เรื่อง คำไทยที่ยืมจากภาษาอื่น
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอักษรพทยา
The Development of Academic Achievement
using The 4 MAT Teaching Model combination
with The Exercises on The Thai words borrow
from other languages for students of Mathayomsuksa 3,
AksornPattaya School

(Received: Jan 22, 2019 Revised: Oct 17, 2019 Accepted: Nov 28, 2019)

วิทยา บุญส่งเสริม¹

Wittaya Boonsongserm

อธิคุณ สินธนาปัญญา²

Athikun Sintanapanya

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 2 ประการ 1) เพื่อพัฒนารูปแบบการสอน 4 MAT ร่วมกับแบบฝึกทักษะ เรื่อง คำไทยที่ยืมจากภาษาอื่น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอักษรพทยา 2) เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการใช้รูปแบบการสอน 4 MAT ร่วมกับแบบฝึกทักษะเรื่อง คำไทยที่ยืม

¹นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู วิทยาลัยปรัชญาและการศึกษามหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น

²อาจารย์พิเศษหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู วิทยาลัยปรัชญาและการศึกษามหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น

จากภาษาอื่น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอักษรพทยา ประชากร
ในการศึกษาครั้งนี้เป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอักษรพทยา
ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 3 ห้องเรียน จำนวน
54 คน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 20 คน จำนวน
1 ห้องเรียน ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่
1) แผนจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอน 4 MAT ร่วมกับแบบฝึกทักษะ
เรื่อง คำไทยที่ยืมจากภาษาอื่น 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สถิติที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ
ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบ t-test dependent samples
ผลการวิจัย พบว่า

1) รูปแบบการสอน 4 MAT ร่วมกับแบบฝึกทักษะ เรื่อง คำไทยที่ยืม
จากภาษาอื่น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอักษรพทยา
มีประสิทธิภาพเท่ากับ 92.33/80.63

2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน
อักษรพทยา เรื่อง คำไทยที่ยืมจากภาษาอื่น การทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนกว่า
ก่อนเรียน โดยการทดสอบหลังเรียนมีค่าเฉลี่ย 32.25 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
มีค่าเท่ากับ 2.63 การทดสอบก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ย 30.95 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
มีค่าเท่ากับ 2.58 โดยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รูปแบบการสอน 4 MAT แบบฝึกทักษะ

Abstract

The purposes of this research were: 1) to develop achievement using The 4 MAT teaching model combination with The Exercises on The Thai words borrow from other languages for students of Mathayomsuksa 3, AksornPattaya School 2) to study academic achievement using The 4 MAT teaching model combination with The Exercises on The Thai words borrow from other languages for students of Mathayomsuksa 3, AksornPattaya School. The population's students of Mathayomsuksa 3 from AksornPattaya School in the first semester of the 2018 academic year. There were 3 classrooms and 54 students. The samples were 20 students of Mathayomsuksa 3 per 1 classroom were selected by purposive sampling. The research instruments collected by 1) The lesson plan of the 4 MAT teaching model, 2) The Exercises on The Thai words borrow from other languages for students of Mathayom 3 and 3) The examination of academic achievement for students of Mathayomsuksa 3 on The Thai words borrow from other languages. The statistics used for analyzing data were frequency, percentage, mean, Standard Deviation, and t-test dependent samples

The results of the study were as follows:

- 1) The 4 MAT teaching model combination with The Exercises on The Thai words borrow from other languages for students of Mathayomsuksa 3, AksornPattaya School the efficiency at 92.33/80.63
- 2) The academic achievement for students of Matayomsuksa 3 on The Thai words borrow from other languages after used learning activity Package Mean = 32.25, S.D. = 2.63 was higher than before using

learning activity Mean = 30.95, S.D. = 2.58. The results revealed that were significantly different in academic achievement ability at the .05 level.

Keywords: Academic Achievement, The 4 MAT Teaching Model, The Exercises

บทนำ

ภาษาไทยมีความสำคัญต่อคนไทยในฐานะเป็นเครื่องมือในการสื่อสารและสร้างความเข้าใจต่อกันและแสดงถึงความเป็นฝักใฝ่ของสังคมไทย คนไทยจำเป็นต้องตระหนักถึงความสำคัญของภาษาไทย ต้องทำความเข้าใจ ศึกษาหลักเกณฑ์ทางภาษา และฝึกฝนให้เกิดทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อนำไปใช้ในการสื่อสารการเรียนรู้ การแสวงหาความรู้ การเสริมสร้างความเข้าใจอันดีต่อกัน การสร้างความเป็นเอกภาพของชาติและความจงรักภักดี เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ชุมชน สังคม และประเทศชาติ (วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์, 2549, น. 75)

ภาษาไทยจากอดีตจนถึงปัจจุบันเป็นภาษาที่มีการหยิบยืมภาษาอื่น ๆ มาใช้และเกิดการผสมกลมกลืน เช่น การยืมในภาษาบาลี ภาษาสันสกฤต และภาษาเขมร เป็นต้น เมื่อครูผู้สอนได้สอนในรายวิชาภาษาไทย โดยเฉพาะเรื่อง คำไทยที่ยืมจากภาษาอื่น ส่งผลให้นักเรียนสับสน รวมถึงคำไทยที่ยืมจากภาษาอื่นมีกฎเกณฑ์ทางภาษาที่ซับซ้อนยากแก่การเข้าใจ เช่น หลักการสังเกตคำยืมภาษาบาลีและคำยืมภาษาสันสกฤต ที่มีลักษณะคล้ายคลึงกันยิ่งทำให้เกิดความคลาดเคลื่อนในการใช้หลักภาษาไทยของนักเรียน ส่งผลให้เกิดสภาพปัญหาในการเรียนการสอน หลักการใช้ภาษาไทยนอกจากนี้ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย เรื่อง คำไทยที่ยืมจากภาษาอื่นนอกจากจะทราบถึงรายละเอียดการจัดการเรียนการสอนและปัญหาที่พบแล้วยังทราบอีกว่า ปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คือ นักเรียนไม่สามารถระบุหรือบอกได้ว่าคำใดเป็นคำภาษาไทยแท้หรือคำใดเป็นคำยืมภาษาอื่น และเป็นภาษาใด

จึงเป็นหน้าที่ของครูผู้สอนที่จะต้องหาวัตกรรมการเรียนการสอนที่พัฒนา
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง คำไทยที่ยืมจากภาษาอื่น เพื่อตอบสนองต่อหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

ปัญหาดังกล่าวข้างต้นนี้ ล้วนแล้วแต่เป็นผลมาจากการนำคำยืม
ภาษาต่างประเทศเข้ามาใช้ในภาษาไทย ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของจันจิรา
จิตตะวิริยะพงษ์ (2546, น. 162) ที่ว่าการยืมคำภาษาต่างประเทศเข้ามาใช้
ในภาษาไทยเป็นจำนวนมาก มีอิทธิพลกับภาษาไทย 2 ด้าน คือ ด้านเสียง เช่น
เสียงพยัญชนะ ตัวสะกด พ้องเสียงหรือคำไวพจน์ ส่วนด้านวงศ์ศัพท์และคำ
เช่น คำไวพจน์ การเกิดแนวเทียบผิด ทำให้เขียนผิด โครงสร้างประโยคในภาษาไทย
เปลี่ยนไป การพูดภาษาไทยปนกับภาษาอังกฤษ ซึ่งส่งผลให้ภาษาไทยมีการเปลี่ยนแปลง
และการใช้ภาษาผิด ๆ ตามมา

กระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้รายวิชาภาษาไทยเป็นรายวิชาพื้นฐาน
ที่นักเรียนทุกคนต้องเรียน ส่งผลให้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551 ได้กำหนด มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ซึ่งสาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย มาตรฐาน ท 4.1
เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทยการเปลี่ยนแปลงของภาษาและ
พลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
(กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, น. 1) ดังนั้นการนำนวัตกรรมทางการเรียนการสอนมาใช้
จึงเป็นวิธีการหรือแนวทางหนึ่งที่จะช่วยจัดการเรียนการสอนให้นักเรียน
เกิดความเข้าใจที่ถูกต้อง เกิดความสนใจเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น รวมถึงพัฒนาผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนเรื่อง คำไทยที่ยืมจากภาษาอื่น ด้านการใช้กลวิธีหรือรูปแบบการเรียนรู้
ต่าง ๆ เช่น การใช้แบบฝึกทักษะ การใช้รูปแบบการสอน เพื่อให้ให้นักเรียน
เกิดการเรียนรู้ได้ดีมากยิ่งขึ้น การเลือกจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใดนั้น ครูผู้สอน
จึงต้องคำนึงถึงหลักความแตกต่างของการเรียนรู้แต่ละคนตามลำดับขั้น
ของการพัฒนาการทางด้านสติปัญญา อีกทั้งยังต้องคำนึงถึงความแตกต่าง
ระหว่างบุคคลด้วยโดยคำกล่าวข้างต้นนี้ สอดคล้องกับคำกล่าวของทิตนา แคมมณี

(2529, น. 23) ที่กล่าวว่า “ความแตกต่างระหว่างผู้เรียน ครูจำเป็นต้องทราบเพื่อที่จะได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสม และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน”

การใช้นวัตกรรมการเรียนรู้จึงเป็นยุทธศาสตร์ทางการเรียนรู้หนึ่งที่จะนำมาใช้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ได้รวดเร็วมากยิ่งขึ้น ซึ่งแบบฝึกทักษะเป็นนวัตกรรมทางการเรียนรู้หนึ่งที่เป็นสื่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ทักษะด้านการอ่าน การคิด การคิดวิเคราะห์ และการเขียนแก่นักเรียน เป็นสื่อการเรียนรู้สำหรับการแก้ไขปัญหาในการเรียนรู้ของผู้เรียนตลอดจนพัฒนาความรู้ ทักษะ และเจตคติด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน (ถวัลย์ มาศจรัส, 2546, น. 85) โดยรูปแบบการสอน 4 MAT เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีลำดับขั้นตอน 8 ขั้นตอน เน้นกระบวนการพัฒนาสมองทั้งสองซีกไปพร้อมกัน ซึ่งเป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมกับผู้เรียนให้เรียนร่วมกันอย่างมีความสุข รูปแบบการสอน 4 MAT จึงเป็นรูปแบบการเรียนรู้อีกรูปแบบหนึ่งที่สามารถพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เกิดความรู้ความเข้าใจจนสามารถสร้างความรู้ด้วยตนเองในเรื่องที่เรียนและนำความรู้ความเข้าใจนั้นไปใช้ได้ สร้างผลงานที่เป็นความคิดสร้างสรรค์ของตนเอง รวมทั้งได้พัฒนาทักษะกระบวนการต่าง ๆ อีกจำนวนมาก การนำแบบฝึกทักษะเข้ามาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จะมีประโยชน์ต่อนักเรียนเป็นอย่างยิ่ง (ทิศนา แวมมณี, 2550, น. 234) สอดคล้องกับงานวิจัยของอาชวีวิชัญญ์ อู่ข้าวอู่น้ำ (2551, น. 61-62) ได้ศึกษาเรื่อง “การพัฒนาแบบฝึกการวิเคราะห์คำภาษาบาลีสันสกฤตในภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนศรีอยุธยาในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าภคินีเธอ เจ้าฟ้าเพชรรัตนราชสุดา สิริโสภาพัณณวดี กรุงเทพมหานคร” ผลการวิจัยพบว่า 1) แบบฝึกการวิเคราะห์คำภาษาบาลีสันสกฤตในภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพ 80.12/80.83 และ 2) นักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกการวิเคราะห์คำภาษาบาลีสันสกฤตในภาษาไทย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อีกทั้งยังสอดคล้องกับสู่ขวัญ ตลับนาค (2556, น. 134) ผู้ศึกษาเรื่อง “การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่จัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT” ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทยของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่จัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับวินิตา สร้อยเพชรประภา (2557, น. 61) ผู้ศึกษา เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำภาษาต่างประเทศ ในภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากการใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย” ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนเรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับ สื่อมัลติมีเดียสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 2) ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อวิธีการจัดการเรียนรู้ แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับสื่อมัลติมีเดียโดยภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเบื้องต้น ผู้วิจัย จึงให้ความหมายของรูปแบบการสอน 4 MAT คือ รูปแบบการเรียนการสอน ที่มุ่งพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งโดยมีสัมพันธ์โดยตรงกับระบบการทำงานของสมองซีกซ้ายและซีกขวา นอกจากนี้ผู้วิจัยยังพบอีกว่าการจัดการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการสอน 4 MAT ร่วมกับแบบฝึกทักษะ เป็นสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาที่มีคุณค่าทางการเรียนรู้ของนักเรียนหลายประการ ผู้เรียนจะสามารถ สร้างความรู้ในเรื่องที่เรียนได้ด้วยตนเอง เกิดความรู้ความเข้าใจ นำความรู้ ความเข้าใจนั้นไปใช้ได้ และสามารถสร้างผลงานที่เป็นความคิดสร้างสรรค์ของตนเอง รวมทั้งได้พัฒนาทักษะกระบวนการต่าง ๆ อีกจำนวนมาก (ทิตินา แคมมณี, 2550, น. 233) จากข้อมูลสภาพปัญหาและแนวคิดของงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ ที่กล่าวมาทั้งหมดข้างต้นนี้ ผู้วิจัยได้มองเห็นภาพรวมได้ว่าการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนโดยใช้การเรียนรู้รูปแบบ 4 MAT ร่วมกับแบบฝึกทักษะ ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลักการใช้ภาษาไทยเพิ่มสูงขึ้น ดังนั้น ผู้วิจัย

จึงสนใจที่จะศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์โดยใช้รูปแบบการสอน 4 MAT ร่วมกับแบบฝึกทักษะ เรื่อง คำไทยที่ยืมจากภาษาอื่น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอักษรพทยา เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย อันเกิดจากความสามารถของนักเรียนที่ได้รับจากกิจกรรมการเรียนการสอน เรื่อง คำไทยที่ยืมจากภาษาอื่น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนารูปแบบการสอน 4 MAT ร่วมกับแบบฝึกทักษะ เรื่อง คำไทยที่ยืมจากภาษาอื่น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอักษรพทยา
2. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการใช้รูปแบบการสอน 4 MAT ร่วมกับแบบฝึกทักษะ เรื่อง คำไทยที่ยืมจากภาษาอื่น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอักษรพทยา

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอักษรพทยา สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 3 ห้อง นักเรียนทั้งหมดจำนวน 54 คน ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง ซึ่งผู้วิจัยเลือกกลุ่มตัวอย่างจากผลการเรียนรายวิชาภาษาไทยต่ำกว่าเกณฑ์ จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 20 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการสอน 4 MAT ร่วมกับแบบฝึกทักษะ เรื่อง คำไทยที่ยืมจากภาษาอื่น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอักษรพทยา

2.2 แบบฝึกทักษะ เรื่อง คำไทยที่ยืมจากภาษาอื่น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอักษรพทยา

2.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 3 เรื่อง คำไทยที่ยืมจากภาษาอื่น

3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการสอน 4 MAT ร่วมกับ
แบบฝึกทักษะ เรื่อง คำไทยที่ยืมจากภาษาอื่น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
โรงเรียนอักษรพิทยา มีขั้นตอนดังนี้

3.1.1 ศึกษาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จากหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และศึกษาหลักการจัดการเรียนรู้
รูปแบบ 4 MAT เพื่อใช้กับนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

3.1.2 วิเคราะห์เนื้อหา ศึกษาองค์ประกอบของแผนการจัดการ
เรียนรู้ และเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 9 แผนการจัดการเรียนรู้ คาบละ 50
นาที รวม 9 คาบ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง คำไทยที่ยืมจากภาษาอื่น

3.1.3 เสนอแผนการจัดการเรียนรู้ต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน
เพื่อตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ด้านภาษา ด้านการวัดและประเมินผล
และด้านการจัดเรียนการสอนโดยผู้วิจัยเลือกผู้เชี่ยวชาญในแต่ละด้าน
จากประสบการณ์ทำงาน อย่างน้อย 10 ปี และจบการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาโท
แล้วหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือวิจัย (IOC) เมื่อพิจารณาความสอดคล้อง
ของเนื้อหาและตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยค่าดัชนีความสอดคล้องมีค่าเฉลี่ย
เท่ากับ 0.5 ขึ้นไป จึงจะถือว่าแผนการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพ โดยผลการพิจารณา
ความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้โดยมีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.80 – 1.00

3.1.4 ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ตามคำแนะนำของอาจารย์
ผู้ควบคุมรายงานการวิจัยและผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน และนำแผนการจัดการเรียนรู้
รูปแบบ 4 MAT ร่วมกับแบบฝึกทักษะไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
โรงเรียนอักษรพิทยา ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง

3.2 แบบฝึกทักษะเรื่อง คำไทยที่ยืมจากภาษาอื่นของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีขั้นตอนดังนี้

3.2.1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี ตำราเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และการสร้างแบบฝึกทักษะ

3.2.2 กำหนดจุดประสงค์ของแบบฝึกทักษะที่สร้างขึ้นสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

3.2.3 ศึกษาแบบแผนและแนวทางการจัดสร้างแบบฝึกทักษะจากหนังสือแบบเรียนของกระทรวงศึกษาธิการ นำมาประยุกต์ ออกแบบสร้างแบบฝึกทักษะแต่ละกิจกรรม ทั้งนี้ผู้วิจัยสร้างแบบฝึกทักษะจำนวน 9 แบบฝึกทักษะ โดยแบบฝึกทักษะจะเรียงจากง่ายไปหายากตามลำดับ

3.2.4 นำแบบฝึกทักษะไปตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา (Content validity) ด้วยวิธีการหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างเนื้อหาและจุดประสงค์ของแบบฝึกทักษะ (IOC) โดยให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ที่เลือกจากประสบการณ์ทำงานอย่างน้อย 10 ปี และจบการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาโท พิจารณาและให้คะแนน ซึ่งหากค่าดัชนีความสอดคล้องมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.5 ขึ้นไป จึงจะถือว่าแบบฝึกทักษะมีคุณภาพ และทั้งนี้ผลการพิจารณาความสอดคล้องระหว่างเนื้อหาจุดประสงค์ของแบบฝึกทักษะของผู้เชี่ยวชาญ 5 คน มีค่า IOC เท่ากับ 1.00

3.2.5 นำแบบฝึกทักษะซึ่งผ่านการประเมินคุณภาพไปหาประสิทธิภาพ E_1/E_2 โดยใช้ร่วมกับการจัดการเรียนรู้รูปแบบ 4 MAT

3.2.6 ผู้วิจัยนำแบบฝึกทักษะซึ่งได้รับการตรวจสอบประสิทธิภาพแล้วไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง ในขั้นการนำไปใช้เพื่อตอบวัตถุประสงค์การวิจัย

3.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องคำยืมภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นแบบทดสอบชนิดปรนัยแบบ 4 ตัวเลือก (Multiple Choices) จำนวน 40 ข้อ ใช้เป็นแบบประเมินผลก่อนเรียนและหลังเรียน มีขั้นตอนดังนี้

3.3.1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และหลักการเกี่ยวกับหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

3.3.2 ศึกษาทฤษฎี หลักการ และวิธีการสร้างเครื่องมือ
วัดผลสัมฤทธิ์ วิเคราะห์เนื้อหา และจุดประสงค์การเรียนรู้จากเอกสารและงานวิจัย
ที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบทดสอบ

3.3.3 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนฉบับร่าง
เป็นแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 1 ฉบับ รวมทั้งหมด 40 ข้อ โดยผู้วิจัย
มุ่งวัดความสามารถทางพุทธิพิสัยตามหลักแนวคิดของเบนจามินบลูม (Benjamin
Bloom) เรื่องลำดับขั้นของการเรียนรู้ รวมถึงวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่ต้องการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3.3.4 นำแบบทดสอบเสนอผู้เชี่ยวชาญ 5 คน โดยผู้วิจัย
เลือกผู้เชี่ยวชาญในแต่ละด้านจากประสบการณ์ทำงาน อย่างน้อย 10 ปี
และจบการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาโท เพื่อตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา
(Content Validity) ความสอดคล้องของแบบทดสอบกับตัวชี้วัดเพื่อหาค่า
ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยค่าดัชนีความสอดคล้องมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.5 ขึ้นไป
จึงจะถือว่าแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีความถูกต้อง มีความเที่ยงตรง
สามารถใช้ได้ โดยมีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.8 – 1.00

3.3.5 นำข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไขแล้ว
จำนวน 40 ข้อไปทดลอง (Try out) เพื่อหาประสิทธิภาพของเครื่องมือกับนักเรียน
ที่เคยเรียนเนื้อหาที่ผ่านมาแล้ว

3.3.6 นำผลการทดสอบมาวิเคราะห์รายข้อ โดยนำคะแนน
ของแบบประเมินมาหาความยากง่าย (p) และหาค่าอำนาจจำแนก (r) เป็นรายข้อ
(Item analysis) โดยเลือกข้อสอบที่มีค่าความยากง่าย (p) อยู่ระหว่าง 0.20 - 0.80
และค่าอำนาจจำแนก (r) ที่มีค่าตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป (ลิวัน สายยศ และอังคณา สายยศ,
2538, น. 177) คัดเลือกแบบทดสอบที่มีค่าความยากง่าย (p) ตั้งแต่ 0.20 - 0.80 ขึ้นไป
และอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป จำนวน 40 ข้อ เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

3.3.7 นำแบบทดสอบไปทดสอบเพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ตามสูตร KR 20 ของคูเดอร์และริชาร์ดสัน (Kuder & Richardson) โดยมีค่าความเชื่อมั่นอยู่ที่ 0.79

3.3.8 นำแบบทดสอบที่ได้ใช้ทดลองใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 นำแบบฝึกทักษะไปทดลองใช้กับกลุ่มเดียว นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอักษรพญา สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดชลบุรี จำนวน 3 คน โดยคณะนักเรียนตามความสามารถทางการเรียน ประกอบด้วยนักเรียนที่มีความสามารถทางการเรียนในระดับเก่ง จำนวน 1 คน นักเรียนที่มีความสามารถทางการเรียนในระดับปานกลาง จำนวน 1 คน และนักเรียนที่มีความสามารถทางการเรียนในระดับอ่อน จำนวน 1 คน

4.2 ทดลองใช้แบบฝึกทักษะกับกลุ่มเล็ก โดยนำแบบฝึกทักษะไปทดลองใช้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอักษรพญาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง คือกลุ่มสังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดชลบุรี จำนวน 15 คน โดยจำแนกนักเรียนตามความสามารถทางการเรียน ประกอบด้วยนักเรียนที่มีความสามารถทางการเรียนในระดับเก่ง จำนวน 5 คน นักเรียนที่มีความสามารถทางการเรียนในระดับปานกลาง จำนวน 5 คน และนักเรียนที่มีความสามารถทางการเรียนในระดับอ่อน จำนวน 5 คน

4.3 ทดลองใช้แบบฝึกทักษะกับกลุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอักษรพญา จำนวน 20 คน โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง คำไทยที่ยืมจากภาษาอื่น ที่ปรับปรุงและแก้ไขแล้ว

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 การพัฒนารูปแบบการสอน 4 MAT ร่วมกับแบบฝึกทักษะ เรื่อง คำไทยที่ยืมจากภาษาอื่น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอักษรพญา วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 โดยใช้สูตร E_1/E_2

5.2 การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการใช้รูปแบบการสอน 4 MAT ร่วมกับแบบฝึกทักษะ เรื่อง คำไทยที่ยืมจากภาษาอื่น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอักษรพิทยาศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบ t - test

ผลการวิจัย

1. ผลของคะแนนจากรูปแบบการสอน 4 MAT ร่วมกับแบบฝึกทักษะ เรื่อง คำไทยที่ยืมจากภาษาอื่น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน อักษรพิทยาศึกษา จำนวน 9 แผนการจัดการเรียนรู้ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าคะแนนแบบฝึกทักษะแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ (n = 20)

คะแนนแบบฝึกทักษะของแผนการจัดการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	คะแนนเต็มของนักเรียนทั้งหมด	คะแนนที่นักเรียนได้	อัตราการเพิ่มและลดของคะแนน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1	10	200	185	0
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2	10	200	187	+2
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3	10	200	182	-5
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4	10	200	181	-1
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5	10	200	186	+5
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6	10	200	177	-9
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7	10	200	178	+1
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8	10	200	191	+13
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9	10	200	195	+4
รวม	90	1,800	1,662	+10
คิดเป็นร้อยละ	100.00	100.00	92.33	

จากตารางที่ 1 ค่าคะแนนแบบฝึกทักษะร่วมกับรูปแบบการสอน 4 MAT เรื่อง คำไทยที่ยืมจากภาษาอื่น แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 นักเรียนได้ 195 คะแนน ซึ่งคะแนนสูงกว่าแผนการจัดการเรียนรู้อื่น รองลงมาได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8, 2, 5, 1, 3, 4, 7 และ 6 ตามลำดับ โดยคะแนนที่นักเรียนได้รวมทั้งหมด 1,662 คะแนน จากคะแนนเต็มของนักเรียนทั้งหมด 1,800 คะแนนคิดเป็นร้อยละ 92.33

2. การวิเคราะห์ประสิทธิภาพของรูปแบบการสอน 4 MAT ร่วมกับแบบฝึกทักษะ เรื่องคำไทยที่ยืมจากภาษาอื่น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอักษรพิทยาศาสตร์ โดยแสดงค่าคะแนนระหว่างเรียนและหลังเรียน ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นหลังทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง มีค่าคะแนนประสิทธิภาพของรูปแบบการสอน 4 MAT ร่วมกับแบบฝึกทักษะ ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าคะแนนประสิทธิภาพของรูปแบบการสอน 4 MAT ร่วมกับแบบฝึกทักษะ (n = 20)

การทดสอบ	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ค่าเฉลี่ย	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ประสิทธิภาพ (E_1/E_2)
คะแนนระหว่างการเรียนรู้ (กระบวนการ E_1)	20	90	1,662	83.10	5.89	92.33
คะแนนทดสอบหลังเรียน (ผลลัพธ์ E_2)	20	40	645	32.25	2.63	80.63

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นถึงคะแนนเฉลี่ยจากการคะแนนระหว่างเรียนของนักเรียนจำนวน 20 คน ที่ผ่านการใช้แบบฝึกทักษะ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.92 และคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบ หลังเรียนมีค่าเท่ากับ 0.81 ดังนั้น ค่าประสิทธิภาพ E_1/E_2 มีค่าเท่ากับ $92.33/80.63$ ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัยที่ตั้งไว้คือ 80/80

3. ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้รูปแบบการสอน 4 MAT ร่วมกับแบบฝึกทักษะ เรื่อง คำไทยที่ยืมจากภาษาอื่น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน อักษรพิทยาศึกษา ก่อนเรียนและหลังเรียน ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ค่าคะแนนการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน (n = 20)

แบบทดสอบ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	t	df	p-value
ก่อนเรียน	40	619	30.95	2.58	7.93	19	.00
หลังเรียน	40	645	32.25	2.63			

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังใช้รูปแบบการสอน 4 MAT ร่วมกับแบบฝึกทักษะ เรื่อง คำไทยที่ยืมจากภาษาอื่น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียน มีค่าเฉลี่ย 30.95 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่า 2.58 และหลังเรียนมีค่าเฉลี่ย 32.25 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่า 2.63 และเมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผลการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ปรากฏผลที่จะนำมาอภิปรายได้ ดังนี้

1. รูปแบบการสอน 4 MAT ร่วมกับแบบฝึกทักษะเรื่อง คำไทยที่ยืมจากภาษาอื่นสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาที่ตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญมีค่าอยู่ระหว่าง 0.80 ถึง 1.00 โดยเป็นค่าที่เหมาะสมสามารถยอมรับได้ สอดคล้องกับแนวคิดที่ว่าค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาให้ค่าดัชนีความสอดคล้องจากผู้เชี่ยวชาญควรมีค่าตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป (พิสนุ พงศ์ศรี, 2554, น. 155-157) และเมื่อนำมาวิเคราะห์เพื่อหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้

ตามเกณฑ์ความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการจัดกิจกรรมกับหลังการจัดกิจกรรม (E_1/E_2) ผลปรากฏว่าแบบฝึกทักษะเรื่อง คำไทยที่ยืมจากภาษาอื่นที่สร้างขึ้น มีประสิทธิภาพเท่ากับ 92.33/80.63 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80 แสดงว่าแบบฝึกทักษะมีประสิทธิภาพที่ยอมรับได้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้วิจัย สร้างแบบฝึกทักษะตามหลักการสร้างแบบฝึกทักษะของนักวิชาการหลายท่าน เพื่อสร้างแบบฝึกให้สอดคล้องกับหลักสูตรและจุดประสงค์ของรายวิชา และผู้วิจัยได้วิเคราะห์ ศึกษา และกำหนดแนวทางการสร้างแบบฝึกทักษะจาก ตำรา หนังสือ และเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง จากนั้นจึงออกแบบและลงมือ สร้างแบบฝึกทักษะให้สอดคล้องกับเนื้อหา แล้วจึงนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ มีการนำไปทดลองใช้ และปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปใช้จริง ด้วยเหตุนี้แบบฝึกทักษะ เรื่อง คำไทยที่ยืมจากภาษาอื่น จึงมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ ซึ่งสอดคล้องกับอภิชาติ สาริกา (2555, น.71) ที่วิจัยเรื่องการพัฒนาแบบฝึกการเขียนย่อความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่าแบบฝึกการเขียนย่อความที่พัฒนาขึ้นได้ค่าประสิทธิภาพ 81.21/83.85 เป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ และศศิวิมล เสถียรเขต (2559, น. 71) ที่วิจัยเรื่อง ผลการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่อง แรงและการเคลื่อนที่โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบ 4 MAT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ผลการใช้ชุดกิจกรรมโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบ 4 MAT โดยมีค่า 96.29/97.22 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังใช้รูปแบบการสอน 4 MAT ร่วมกับแบบฝึกทักษะ เรื่อง คำไทยที่ยืมจากภาษาอื่น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนและหลังเรียนเรียน พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงถึงว่า รูปแบบการสอน 4 MAT ร่วมกับแบบฝึกทักษะ เรื่อง คำไทยที่ยืมจากภาษาอื่นสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนได้จริงสอดคล้องกับงานวิจัยของกุสาวดี สนธิสุวรรณ (2546, น. 68)

ผู้ศึกษาผลสัมฤทธิ์การฟังอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามคู่มือครู ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์การฟังอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนกลุ่มที่เรียนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT สูงกว่าที่เรียนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามคู่มือครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และนุรมา อาลี (2559, น. 74) ที่วิจัยเรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความคงทนในการเรียนรู้ และความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชีววิทยา หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชีววิทยาหลังเรียนและหลังสิ้นสุดการทดลอง 2 สัปดาห์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 สามารถนำแบบฝึกทักษะ เรื่อง คำไทยที่ยืมจากภาษาอื่น เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาไทยเรื่องอื่น ๆ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1.2 สามารถนำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำไทยที่ยืมจากภาษาอื่น ไปใช้เป็นแนวทางในการพิจารณาร่วมกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล ตลอดจนสอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ของนักเรียน

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาวิจัยโดยใช้กลุ่มตัวอย่างในระดับชั้นอื่น ในการทดลอง เพื่อศึกษาการจัดการเรียนรู้รูปแบบ 4 MAT ร่วมกับแบบฝึกทักษะ เรื่อง คำยืมภาษาอื่น อาจจะส่งผลการเรียนรู้ต่อกกลุ่มตัวอย่างที่แตกต่างกันไป

วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ปีที่ 13 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม - ธันวาคม 2562)

2.2 ควรมีการวิจัยและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้รูปแบบ 4 MAT ร่วมกับแบบฝึกทักษะในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ โดยอาจใช้การบูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้

2.3 ควรวิจัยเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้รูปแบบอื่น ๆ เช่น บทเรียนสำเร็จรูป คอมพิวเตอร์ช่วยสอน เป็นต้น เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างสูงสุด

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กุสาวดี สนธิสุวรรณ. (2546). **การศึกษาผลสัมฤทธิ์การฟังอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT กับการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือครู**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- จันจิรา จิตตะวิริยะพงษ์. (2546). **อิทธิพลของภาษาต่างประเทศในภาษาไทย**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ถวัลย์ มาศจรัส. (2546). **แบบฝึกหัด แบบฝึกเสริมทักษะ**. กรุงเทพฯ : ธารอักษร.
- ทิตนา แหมมณี. (2529). **ปัญหาการศึกษาไทย**. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทิตนา แหมมณี. (2550). **ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ**. (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พิสณู ฟองศรี. (2554). **การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวิจัย**. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ : ด้านสุธา.

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2538). เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา.
(พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

วินิตา สร้อยเพชรประภา. (2557). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง
คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย
วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย
มหาวิทยาลัยศิลปากร.

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2549). นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้. มหาสารคาม : ภาควิชา
หลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

ศศิวิมล เสถียรเขต. (2559). ผลการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้
วิทยาศาสตร์ เรื่อง แรงและการเคลื่อนที่โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้
แบบ 4 MAT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัย
บูรพา.

สู่ขวัญ ตลับนาค. (2556). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องคำ
ภาษาต่างประเทศในภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ที่จัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

อภิรดี สาริกา. (2555). การพัฒนาแบบฝึกการเขียนย่อความ สำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
การสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

อาชวีวิชัญญ์ อยู่ข้าวอ่อน. (2551). การพัฒนาแบบฝึกการวิเคราะห์คำภาษาบาลี
สันสกฤตในภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียน
ศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าภคินีเธอ เจ้าฟ้าเพชรรัตน
ราชสุดา สิริโสภาพัณณวดี กรุงเทพมหานคร. สารนิพนธ์การศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการมัธยมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.